

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Curso: 4° año

CICLO LECTIVO: 2017

Unidad Curricular de Definición Institucional (UDI): **Biotecnología**

Formato: Taller cuatrimestral. Profesor/a: David Felipe Sosa Gómez

Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre

Nº de horas presenciales: 4 horas semanales

Horas por aula virtual: 30% del cursado con actividades de aplicación didáctica.

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller permitirá al alumno conocer toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos, organismos vivos o sus derivados metabólicos- enzimas- para la elaboración de productos de valor para el ser humano; mediante el tratamiento equilibrado de la biología celular y molecular.

Los logros históricos y las aplicaciones propias, permitirán poner de manifiesto la importancia de la biotecnología en la medicina e industria farmacéutica.

El alumno manejará información sobre las técnicas de la ingeniería genética, y sus aplicaciones. Se podrán conocer avances recientes de nuevas técnicas ,células madres, Genoma Humano y sus implicancias bioéticas.

La formación inicial del Profesorado de Biología ha sido elaborada comprendiendo que la educación científica y tecnológica debe ser el resultado del desarrollo de competencias, entendidas éstas, como un saber complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, habilidades y conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común. Se propone realizar prácticas de laboratorio y maniobras con fines educativos, como propuesta didáctica escolar.

OBJETIVOS GENERALES

- Introducir a los alumnos y alumnas en el mundo de la biotecnología, teniendo en cuenta una visión global e histórica del desarrollo de las ciencias que convergen en la Biotecnología.
- Emplear la terminología específica de las Ciencias Biológicas y la Biotecnología.
- Entrenar a los estudiantes del Profesorado de Biología, en la puesta a punto de técnicas de laboratorio generando un insumo con alto valor didáctico.

SABERES

Los saberes de este espacio se organizan en tres ejes que mantienen estrechas vinculaciones entre ellos a efectos de facilitar la planificación de situaciones didácticas y metodológicas que resulten significativas y contextualizadas para los jóvenes que transiten este espacio.

Eje I – La Biotecnología tradicional: los procesos metabólicos en microorganismos.

Saberes:

Reconocer en el campo de la Biotecnología desarrollos que han impactado en la sociedad y el ambiente.

Aprendizajes específicos:

-Introducción histórica, biotecnología. Concepto; tradicional y moderna. Biotecnología: ramas, aplicaciones. Biotecnología agrícola, animal forense, médica, microbiana: fermentación: concepto; alcohólica y láctica, ecuaciones químicas, aplicaciones.

-Caracterización de los microorganismos, breve clasificación. Estructura de las bacterias, sus formas. Las levaduras. Diferencias entre célula eucariota y procariota. Los aportes de Louis Pasteur, el descubrimiento de la fermentación, pasteurización. Estructura molecular del ADN: descubrimiento, enlace fosfodiéster, cadenas antiparalelas. Cromosomas, cromatina, nucleosomas. Cariotipo. Ciclo celular; interfase; fase S. Autoduplicación del ADN: enzimas implicadas.

Eje II - Biotecnología Moderna: ingeniería genética.

Saberes:

Comprender y analizar críticamente la práctica científica para construir una perspectiva de actividad humana cultural y de aporte ético al progreso social.

Aprendizajes específicos:

-Descripción de síntesis de las proteínas: transcripción y traducción. Genes, genoma. Ingeniería genética. Técnica del ADN recombinante, herramientas de la biología molecular: enzimas de restricción, ligasas. Plásmidos o vectores. Organismos transgénicos; concepto.

-Aplicación en la industria farmacéutica: producción de insulina, producción de antibióticos.

-Obtención de vitaminas B1 y B12.

Vacunas preparadas por ingeniería genética; respuesta inmune semiespecífica, los interferones, mecanismos de acción.

Producción de leche materna.

Eje nº 3: La biotecnología y la terapia génica.

Saberes:

Valorar a la biotecnología en las acciones de salud como resultado del complejo entramado entre lo tecnológico y lo social, como derecho humano fundamental y para el beneficio colectivo de toda la humanidad.

Aprendizajes específicos:

-Reconocimiento de biomarcadores para detección de enfermedades. Proyecto Genoma Humano Polimorfismos de nucleótido simple. Farmacogenómica. Anticuerpos monoclonales: obtención, hibridomas, aplicaciones.

Terapia in vivo e in vitro. Terapia génica: somática, y germinal.

Reacción en cadena de la polimerasa.

-Valoración de la tecnología de células madre, empleo de células madre: clonación terapéutica y clonación reproductiva. Bioética.

Diagnóstico prenatal: amniocentesis.

Reacción en cadena de la polimerasa. Clonación de genes para fines terapéuticos.

VALORES - ACTITUDES

- Consideraciones bioéticas en las maniobras biotecnológicas.
- Valoración de las actitudes solidarias en relación a la comprensión del pensamiento diverso.
- Respeto hacia la vida en todas sus manifestaciones.
- Honestidad en la presentación de resultados y disposición favorable para debatir las producciones propias y ajenas.
- Valoración del papel central del pensamiento crítico en el desarrollo de las ciencias.
- Amplitud de pensamiento y aceptación del pensamiento divergente.
- Solidaridad y cooperación en el proceso de construcción del conocimiento.
- Valoración de posibilidades y limitaciones del conocimiento científico en su aporte comprensión y transformación del mundo natural.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Análisis de textos.
- Manipulación de aparatos y elementos virtuales para el registro del trabajo de laboratorio.
- Exploración y salidas de campo para la observación y obtención de material vivo para análisis citológico.
- Realización de experiencias sencillas de laboratorio y de maniobras que permitan entender los contenidos conceptuales.
- Contrastación de los conceptos que se van construyendo con la búsqueda, y selección de información.
- Lectura de bibliografía especializada.
- Elaboración de portafolio.
- Se abordarán contenidos, en forma teórica y práctica. Elaborando síntesis, explicaciones y cuadros conceptuales.
- Práctica de laboratorio y elaboración de modelos y dioramas.
- Metodología Heurística de laboratorio.
- Catalogar y registrar centros educativos que permiten la aplicación didáctica de los contenidos que se van desarrollando en el cuatrimestre: Centros oficiales de Investigación

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

Uso de geonavegadores y proyección de software de diseño para modelos moleculares y simulaciones.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Régimen de asistencia: 75% para acreditar (30% aula virtual)

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

- Durante el cursado se deberán presentar trabajos prácticos y de investigación, que deberán cumplir con los siguientes requisitos:

.Tiempo y forma: serán establecidos para cada práctico, debiéndose respetar para la aprobación.

. Se deberá contar con el 80 % de los prácticos aprobados y la asistencia exigida por la institución para obtener la regularidad.

. Deberán aprobarse las presentaciones y trabajos de aplicación fijados, y se procurará una fecha de recuperación para cada presentación.

ACREDITACIÓN

-Presentación de portafolio con los registros fotográficos y fílmicos de microscopia y Trabajos de Campo.

-Coloquio final con exposición de los materiales del portafolio y los conceptos asociados que figuran en programación.

La no recuperación de trabajos prácticos, trabajos de laboratorio y presentación de portafolio implicará un examen global de los temas desarrollados en el cursado.

BIBLIOGRAFÍA

-Biotecnología para principiantes- R Rennenberg- Editorial Reverté

-Biología y Biotecnología; Koss; Iusen. Ed Ateneo. 2010 Bs As

-Biología I de Polimodal, Editorial Estrada

-Biología- Conocer, Editorial Santillana.

-Intranet escolar.

-Diversas fuentes en línea

-Epistemología de las Ciencias CONICET 2008 Minist. Nación

-Manual de prácticas de laboratorio .ENOSA 1998.Ed barc. España

- Strickberger, M. W. "Genética" 3º Edición. Omega. Barcelona.2008.

-Scagel ".Reino Vegetal". Interamericana.México 2008

- Curtis, Helena; Barnes, Sue; Schnek; Massarini. "Biología". 7ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid, España. 2007.

- De Robertis, Eduardo; Hib, José; Ponzio, Roberto. "Biología celular y molecular deEduardo D. P. De Robertis". Duodécima edición. Editorial El Ateneo. Argentina. 1997.

- Kuif, Paul. Los cazadores de microbios. Editorial Claridad. Buenos Aires. Argentina. 2008
- Nuevo Manual de la Unesco para la enseñanza de las Ciencias. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1975.
- Rosenbeerg. Diana; Onna Alberto y otros. “Biología, El origen de la vida.” Programa Prociencia Conicet. Buenos Aires. Argentina. 1997.
- Schnek, Adriana y otros. “Biología celular”. Programa Prociencia Conicet. Buenos Aires. Argentina. 1997.
- Solomon, Eldra; Vilee, Claude; y otros. “Biología de Vilee” . 4ª Edición. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana. México. 2010
- Strickberger, M. W. “Evolución”. Omega. Barcelona. 2003-
- Strickberger, M. W. “Genética” 3º Edición. Omega. Barcelona. 1988.
- Vilee, Claude A. “Biología”. 8º Edición. Arg 2010

ARTÍCULOS:

- Darwin Charles “Origen de las especies “ Comp. 1999 England Cientist. news
- Bianchi, Nestor. “Origen y Evolución de los Sistemas Genéticos”. Evolución Biológica 3:313- 345. Asociación Iberoamericana de Biología Evolutiva. Agosto 1989.
- Crisci Jorbe, Morrone Juan y Lanteri Analía. “El valor de la Diversidad Biológica.
- Madigan Michael y Marrs Barry. “Extremófilos”. Investigación y Ciencia. Junio 1997. N°249.
- Margulis Lynn. “Evolución de la célula: La célula eucariótica como comunidad microbiana. 172: 13 – 38. Albor. 1985.
- Nuñez, Ovidio. “Lamarck (1744 – 1829). Fundador de la teoría de la evolución”. CienciaHoy 2 (N°8): 54-57. Año 1990

Firma del profesor/a